علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالتحصيل العلمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (مدرسة ثانوية صرمان الجنوبية انموذجا)

عبد السلام سالم مسعود البوسيفي _ كلية التقنية الطبية صرمان – جامعة صبراتة

Z5973481@gmail.com

تاريخ الارسال:20/7/ 2024 تاريخ التقييم:4/8/2024 تاريخ النشر7: /10/2024

الملخص:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية، واستخدمت الدراسة لذلك المنهج الوصفي التحليلي، كما استعانت الدراسة بالاستبانة لجمع البيانات والمعلومات، وذلك بعينة بلغت (114) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدرسة ثانوية صرمان الجنوبية ، كما استخدمت الدراسة عددا من الأساليب الإحصائية لبلوغ أهدافها منها المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، والوزن النسبي، ومعامل الارتباط بيرسون، ومعامل الثبات ألفاكرونباخ، ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، واختبار(ت)، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود توافق كبير لأفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة وهذا يدل على أن لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي تأثير سلبي على التلميذ بشكل عام وعلى تحصيله العلمي بشكل خاص، حيث يزيد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من عملية الهاء التلميذ عن دراسته، وكما تزيد من تشتت انتباهه، كما تلعب دورا هاما في انخفاض قدرات التلميذ الأكاديمية، كما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) لصالح الذكور.

الكلمات المفاتحية: مواقع التواصل الاجتماعي – التحصيل العلمي – المرحلة الثانوية.

The relationship of the use of social networking sites to academic achievement among secondary school students (Sorman South Secondary School as a model)

Abd Al-Salam Salem Masoud Al-Busaifi -Sabratha University -libya

Abstract:

This study aims to identify the impact of the use of social networking sites on the academic achievement of secondary school students. The study used the descriptive and analytical approach. The study also used a questionnaire to collect data and information, with a sample of (114) male and female students from the Southern Sorman Secondary School. It also used The study used a number of statistical methods to achieve its objectives, including the arithmetic mean, standard deviation, percentage, relative weight, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha reliability coefficient, the reliability coefficient using the split-half method, and the t-test. The results of this study resulted in a high agreement among the study sample members. On the questionnaire items, this indicates that the use of social networking sites has a negative impact on the student in general and on his academic achievement in particular, as the use of social networking sites increases the process of distracting the student from his studies, increases the distraction of his attention, and also plays an important role in the decline of the student's academic abilities. The results of this study also indicated that there were statistically significant differences in the level of responses of the study sample members, which were attributed to the gender variable (males/females) in favor of males.

Keywords: Social networking sites - educational attainment - secondary school.

المقدمة:

أصبح من المتعارف عليه أن التطورات التكنولوجية الحديثة أحدثت ثورة حقيقية في عالم الاتصال والتواصل الاجتماعي، ولا سيما بعد انتشار شبكة الإنترنت التي ربطت أجزاء هذا العالم المترامية، وفسحت المجال واسعاً أمام الأفراد والمجتمعات للتقارب والتعارف وتبادل الآراء والأفكار، وتعزز

ذلك مع ظهور المواقع الإلكترونية، والمدونات الشخصية، وشبكات المحادثة التي أبدعت نوعاً جديداً من التواصل الاجتماعي في الشكل والمضمون، فظهرت شبكات التواصل الاجتماعية مثل: الفيس بوك، تويتر، يوتيوب وغيرها، وكان الفيس بوك من أبرزها وأكثرها استخداماً، إذ يتيح تبادل مقاطع الفيديو، والصور، ومشاركة الملفات، وإجراء المحادثات الفورية، والتواصل والتفاعل بين جمهور المتلقين من خلال الحوار المباشر بحرية تامة بعيداً عن أية رقابة، ويجتذب هذا الموقع الأمريكيين بالدرجة الأولى، حيث تصل نسبة الأمريكيين الملتحقين بالموقع نحو (38%) من زوار الموقع، وتأتي في المرتبة الثانية كندا، ثم تأتي المملكة المتحدة في المرتبة الثالثة، حيث يصل عدد الذين ينتمون إليها نحو (3.5) مليون بريطاني (ليلة، 2009، ص: 9)، كما تعد مواقع شبكات التواصل الاجتماعي على الانترنت من أهم وسائل الاتصال الحديثة التي أحدثت ثورة في مجال الاتصالات بين الأفراد، حيث أن استخدامها امتد ليشمل كل مناشط الحياة السياسية، والاجتماعية، والثقافية، وتصنف شبكات التواصل الاجتماعي على أنها من تطبيقات الويب بالرغم من أنها أنشئت قبل الويب، ويعد الجيل الثاني من الويب هو الذي نقل المستخدم من مجرد متلقي غير متفاعل إلى مستخدم فعال ومشارك في الخدمات والتطبيقات (عمران، 2012، ص: 354)، ورغم الايجابيات التي تتمتع بها وسائل التواصل الاجتماعي إلا أنها لا تخلو من العديد من السلبيات، وعدد من المضار الناجمة عن استخدامها اذا لم تستخدم بالطريقة الصحيحة وخصوصا على أبنائنا وتحصيلهم الدراسي.

حيث تبين أن وجود الأبناء لفترة ممتدة على مواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن يكون له آثاراً ضارة على التحصيل الدراسي، وأداء المهام، والواجبات المناطة بهم، فالساعات الطويلة التي يقضيها الأبناء على مواقع التواصل الاجتماعي له أثر سلبي على تحصيلهم العلمي، ويترتب عليه مجموعة من المشكلات التربوية مثل ضعف التركيز، وتشتت الذهن، وضعف القدرة على التركيز، وتأخر الدراسي الدائم، وغيرها من الآثار التي تؤثر بشكل مباشر على تحصيل العلمي للأبناء (بشاري، 2019، ص: 25)، ومن هذا المنطلق قام العديد من الباحثين والمهتمين بهذا الجانب بدراسته ودراسة الآثار الناشئة عن استخدام هذه المواقع الاجتماعية على التلاميذ بصفة خاصة وعلى تحصيلهم العلمي، وما يترتب على ذلك من أضرار جسيمة تعود في المقام الأول على الطالب نفسه، وعلى المجتمع ككل ثانيا، لذلك قام الباحث بإجراء هذه الدراسة لتسليط الضوء بشكل

أكبر على مواقع التواصل الاجتماعي وأثارها السلبية على التلميذ وعلى تحصيله العلمي في إطار الرفع من الوعي بخطورة هذه المواقع على أبنائنا، والرفع من قدراتهم في إطار الدفع بعجلة التعليم الى الأمام.

مشكلة الدراسة:

ونظرا لما تمثله مواقع التواصل الاجتماعي من أهمية كبيرة في عالمنا المعاصر، ونظرا لتأثيرها الواضح على أبنائنا وتحصيلهم العلمي، ومالها من آثار سلبية على الطالب، والمعلم، والعملية التعليمية ككل، قام الباحث بإجراء هذه الدراسة للتعرف أكثر على أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي وخصوصا في المرحلة الثانوية لما تمثله هذه المرحلة من أهمية كبيرة للطالب، في محاولة للرفع من قدرات أبنائنا أكاديميا، واجتماعيا.

تساؤلات الدراسة:

وتتمثل تساؤلات الدراسة في التساؤلات الآتية:

1. ما أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)؟

أهداف الدراسة:

حيث تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية.
2. التعرف على الفروق في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).

3. التوصل إلى بعض التوصيات والمقترحات التي من شأنها إفادة المختصين، والمسؤولين في الهرم التعليمي، في بناء خطط وبرامج لنشر الوعي بخطورة هذه المواقع، وتسليط الضوء عليها في سبيل التقليل من أثارها الناجمة على الطالب وعلى العملية التعليمية بشكل عام.

أهمية الدراسة:

وتتمثل أهمية الدراسة الحالية في عدة نقاط نذكر منها:

1. تفيد الدراسة في رصد الواقع الميداني للأثار الناجمة عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي لأبنائنا داخل المؤسسات التعليمية وخصوصا في المرحلة الثانوية.
2. أصالة الدراسة إذ تعتبر هذه الدراسة من الدراسات القلائل إن لم تكن الأولى في البيئة المحلية التي تقوم برصد والتعرف على أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي لأبنائنا وخصوصا في المرحلة الثانوية.
3. الوصول إلى نتائج يمكن على أساسها تقديم عدد من التوصيات والمقترحات التي قد تساعد المختصين في الجانب التربوي للارتقاء بالطالب، وبالعملية التعليمية ككل.

مصطلحات الدراسة:

وتتمثل مصطلحات الدراسة في المصطلحات الآتية:

1. **مواقع التواصل الاجتماعي**: هي مواقع على الانترنت توفر لمرتاديها المجال للنقاش وتبادل الأفكار والمعلومات من خلال الملفات الشخصية، والصور، والدردشة وتمثل الشبكات الاجتماعية مجموعة من هويات اجتماعية ينشئها الأفراد أو المنظمات لإنشاء روابط للتفاعل الاجتماعي من أجل توسيع وتفعيل العلاقات المهنية أو علاقات الصداقة (الدبيسي وآخرون، 2013).

2. **التعريف الإجرائي لمواقع التواصل الاجتماعي**: هي مواقع إلكترونية هدفها الأساسي إتاحة الفرصة للتواصل بشكل أفضل لتبادل المعلومات والخبرات، كما توفر هذه المواقع الوقت والجهد على مستخدميها، وقد استخدمت هذه المواقع الالكترونية مؤخرا في عملية التعليم عن بعد وخصوصا في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد.
3. **التحصيل العلمي**: هو مستوى النجاح الذي يحققه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية، وبالتالي يعتبر التحصيل الدراسي هو الناتج النهائي للمتعلم (عباد، 2015، ص: 27).
4. **التعريف الإجرائي للتحصيل العلمي**: هو نتاج تعلم التلميذ.

حدود الدراسة:

والتي تتمثل في:

1. **الحد الموضوعي**: علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالتحصيل العلمي لأبنائنا داخل المؤسسات التعليمية وخصوصا في المرحلة الثانوية.
2. **الحد المكاني**: أجريت هذه الدراسة على عدد من تلاميذ مدرسة ثانوية صرمان الجنوبية.
3. **الحد الزماني**: أجريت هذه الدراسة خلال شهر 12 (ديسمبر) من العام 2024م.
4. **الحد البشري**: أجريت هذه الدراسة على عدد من تلاميذ مدرسة ثانوية صرمان الجنوبية من تلاميذ الصف الثالث ثانوي بعدد (114) تلميذ وتلميذة.

الإطار النظري:

مواقع التواصل الاجتماعي:

يطلق مصطلح مواقع التواصل الاجتماعي على مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت ظهرت مع الجيل الثاني الويب التي تتيح التواصل فيما بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم حسب مجموعات الاهتمام أو شبكات الانتماء كل هذا يتم عن طريق خدمات التواصل المباشرة من

إرسال الرسائل أو الاطلاع على الملفات الشخصية للآخرين ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتبعونها للعرض (الجزار، 2014) وتتعدد أشكال التواصل في العالم الرقمي بما يسمح للمجموعات الأصغر من الناس بإمكانية الالتقاء، والتجمع على الإنترنت، وتبادل المنافع، والمعلومات، والبيئة الرقمية تسمح للأفراد والمجموعات بإسماع صوتهم وصوت مجتمعاتهم إلى العالم أجمع، وهذه الأشكال أو التقنيات ما تزال تتطور يوماً بعد يوم ويوجد منها العديد من الأشكال مثل المدونات التي يستخدمها شخص أو أكثر كلوح أو كدفتر أو كصحيفة على الإنترنت يسجل فيها ما يرغب من اهتمامات، وذكريات، ومواقف، وآراء، وصور، ورسومات، وفيديوهات ويوجد كذلك ما يعرف بالمنتديات الاجتماعية التي تجمع عدداً من الأشخاص والجماعات ذوي الاهتمامات المشتركة، مثل منتدى الرياضيين، أو منتدى الأدباء وغير ذلك من الاهتمامات التي تتوزع بين السياسة، والاجتماع، والأدب، والعلوم، والرياضة، والفنون، والترفيه وغيرها الكثير (النوبي، 2010)، كما عرفها خليفة (2016) بأنها مواقع تتشكل من خلال الإنترنت تسمح للأفراد بتقديم لمحة عن حياتهم العامة، وإتاحة الفرصة للاتصال بقائمة المسجلين، والتعبير عن وجهة نظر مستخدميها من خلال عملية الاتصال.

خصائص مواقع التواصل الاجتماعي:

وأشار هتيمي (2015) أن من أهم خصائص مواقع التواصل الاجتماعي ما يلي:

1. **التلقائية:** حيث يمكن من خلال مواقع التواصل الاجتماعي التواصل مع الآخرين دون مواعيد مسبقة أو تخطيط أو قواعد لتنظيم التواصل.
2. **قلة التكلفة:** التواصل من خلال الإنترنت يكون مجاني ولا يحتاج إلى دفع مبالغ مالية لا استخدامه مما يساعد على التواصل بشكل أكبر من خلاله.
3. **إذابة الفواصل الطبقية:** توفر مواقع التواصل الاجتماعي الفرصة للتواصل مع العلماء وطلبة العلم مما يساعد على زيادة فرص التعلم والتواصل الاجتماعي فيما بينهم.

ويضيف كلاً من الزازان (2014) والدليمي (2019) خصائص أخرى لمواقع التواصل الاجتماعي تمثلت فيما يلي:

1. تعتمد مواقع التواصل الاجتماعي على المستخدم حيث يتم رفع المحتوى الذي يريده المستخدم لهذه المواقع.
2. تحقق مواقع التواصل الاجتماعي التفاعل بين مستخدميها بحيث توفر تفاعلاً كبيراً بينهم من خلال عدة طرق مثل ممارسة الألعاب، وغرف الدردشة وغيرها من طرق التفاعل الإلكترونية.
3. تعزز مواقع التواصل الاجتماعي القواسم المشتركة بحيث تحتوي على العديد من المجموعات الافتراضية التي تجمع أفرادها قواسم واهتمامات مشتركة.
4. تركز مواقع التواصل الاجتماعي على تطوير العلاقات بين مستخدميها حيث يزداد نجاح المواقع الاجتماعية كلما زاد عدد مستخدميها والعلاقات التي تتم فيما بينهم.
5. تساعد مواقع التواصل الاجتماعي على تعلم لغات وثقافات العالم من خلال التواصل مع أشخاص في مختلف الدول.

سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي:

لمواقع التواصل الاجتماعي بعض السلبيات لخصها (هتيمي، 2015) في النقاط الآتية:

1. **الإدمان:** وهو استخدام مواقع التواصل الاجتماعي فوق الحد الطبيعي حتى يصل لدى البعض عدم استطاعته التوقف لمدة ساعة كاملة بدون تصفح هذه المواقع، ويؤثر إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التركيز بشكل عام وتشتت التفكير.
2. **العزلة الاجتماعية ووهم التواصل الافتراضي:** وهو التواصل مع العالم الاجتماعي أكثر من التواصل الفعلي مع العالم المحيط.
3. مراقبة أحوال الآخرين والنظر إلى مظاهر الترف والذي يتسبب في الإحباط واليأس لدى بعض مرتادي مواقع التواصل الاجتماعي ومتتبعي المشاهير وأخبارهم وذلك بسبب إظهار الجانب الإيجابي فقط من حياتهم دون التطرق إلى السلبيات فيها.
4. **إضاعة الوقت:** يمكن لمرتادي مواقع التواصل الاجتماعي فقدان الإحساس بالوقت وضياعه.

5. عرض المواقع الإباحية والتي تعتبر من أهم سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي.

التحصيل العلمي:

للتحصيل العلمي بعض الأهداف لخصها (بوشرة واخرون، 2019، ص:36) في عدة نقاط وهي:

1. اكتساب المعارف والمعلومات إذ يعد بمثابة المرجع أو المعيار الذي يحدد مستوى التلاميذ وإمكانياتهم.
2. تمكين المتعلم من معرفة مستواه الشخصي.
3. معرفة مستوى تحصيل التلاميذ.
4. معرفة قدراتهم على استيعاب المعارف والمعلومات المختلفة في مختلف المواد الدراسية.
5. التعرف على مواطن الضعف والقوة لدي التلاميذ.
6. توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف الصعوبات مما يمكن المعنيين من اتخاذ القرارات المناسبة بما يخدم التلميذ.
7. تكوين المعلم تكويناً مناسباً وذلك من خلال تدريبه على طرائق التدريس الحديثة التي تساعد على تنمية القدرات الابتكارية لدى التلاميذ.

خصائص التلاميذ منخفضي التحصيل:

يتميز التلاميذ منخفضي التحصيل بمجموعة من السمات والخصائص التي تميزهم عن غيرهم من التلاميذ ولخصها (المغامسي، 2018) في عدة نقاط وهي:

1. غالباً ما يكون متساهلاً في كل شيء حتى في الأمور الأساسية والضرورية بالنسبة له.
2. يقف في جميع حالاته موقف المدافع عن نفسه وعما يقوم به من أعمال بسبب عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على الإنجاز.
3. يتميز بأنه منقاد للغير وليس لديه القدرة على الاعتماد على نفسه أو روح المبادرة.

4. من السهل استفزازه لذا فهو يثور في وجه الآخرين بسرعة ويكون التغير لديه سريع بحيث يتحول من وضع لآخر بسهولة.
5. عدواني وسلبي ويبدو عليه الضجر والملل بسرعة.
6. يهتم بغيره أكثر من اهتمامه بشؤونه الخاصة.
7. يكبت عواطفه ومشاعره حتى لا يبدو بمظهر الضعفاء.
8. يبدو عليه الحزن والتشاؤم والقلق الزائد لأبسط الأسباب.

أسباب انخفاض التحصيل:

ويعرض النمر (النمر،2007، ص:37) مجموعة من الأسباب المؤدية إلى انخفاض التحصيل وهي:

1. أسباب تتعلق بالمتعلمين كانخفاض قدراتهم الخاصة، ونقص الدافع نحو التعلم، وكذلك المشكلات الشخصية التي يواجهونها، وضعف بنيتهم الجسمية التي تجعلهم عرضة للأمراض.
2. أسباب تتعلق بالأسرة، والمستوي الثقافي، والاجتماعي، والاقتصادي المتدني للأسرة، وعدم اهتمامهم بالتعليم وتشجيع الأبناء على التعلم يؤدي إلى انخفاض تحصيل المتعلمين.
3. أسباب تتعلق بالمدرسة: يعد افتقاد المعلم وعدم قدرته على تكوين علاقات إيجابية بينه وبين تلاميذه يؤدي إلى فقدان الثقة بين هؤلاء التلاميذ ومعلمهم، وإذا عجز المعلم في تنويع الأعمال المدرسية سوف يؤدي ذلك لنقص في مهاراته التعليمية أو قصور في معرفته بديناميات السلوك الإنساني أو عدم وعيه لاستخدام وسائل العقاب والتخويف لتلاميذه، فهذا يؤدي إلى عدم استفادة التلاميذ وانخفاض مستوي تحصيلهم.
4. أسباب تتعلق بالمجتمع: كوجود الكثير من المغريات خارج المدرسة وانشغال التلاميذ بها.

دور الأسرة في حل مشكلة ضعف مستوى التحصيل العلمي:

غالباً يتم التعاون ما بين الأسرة والمدرسة في حل معظم مشكلات التلاميذ ومنها مشكلة تدني مستوى التحصيل العلمي لدى التلاميذ، ويتبين دور الأسرة في ذلك من خلال:

1. العمل على توفير المناخ الأسري المناسب والسليم لنمو أبنائها النفسي وإشباع حاجاتهم وتجنب الأساليب التربوية الخاطئة.
2. متابعة تطبيق وتنفيذ بعض الأساليب التعليمية والتعبيرية السلوكية الخاصة بالمشكلة.
3. الاتصال المستمر مع المدرسة وتزويدها بالمعلومات الضرورية واللازمة عن مستوى أبنائها الدراسي وسلوكياتهم ومشكلاتهم (المغامسي، 2018).
4. العمل على تخصيص وقت للراحة والهدوء خلال الأسبوع وأيام الدراسة حتى يكون هنالك توازن بين الدراسة والراحة.
5. تحدث الأهل عن النجاح الذي توصل إليه الابن مهما كان بسيطاً.
6. الاهتمام بالطفل والعمل على تشجيعه على القيام بالأعمال التي ترفع من مستوى تحصيله الدراسي.
7. إعطاء الطفل الثقة اللازمة وجعله يشعر بذلك من خلال تعزيز ثقته بنفسه (نصر الله، 2012).

الدراسات السابقة:

والتي تتمثل في الدراسات الآتية:

1. **دراسة الحيلة (2000)**: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الاكاديمي لمستخدميه، وقد استخدمت الدراسة لذلك المنهج الوصف التحليلي، كما استعانت بالاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، شملت كشوف العلامات المدرسية، للحصول على معدلات العامة للطلبة، افراد العينة، وأسئلة مفتوحة، ووزعت على مرتادي مقاهي الإنترنت، حيث تكون مجتمع الدراسة من (36) طالبا من طلبة الصف العاشر الأساسي ممن يدرسون في المدارس الحكومية والخاصة، وممن هم مشتركون في شبكة الإنترنت و(80) طالباً ممن يرتادون مقاهي الإنترنت في عمان، وجرش، واربد، ومن عينة أخرى مكونة من (80) طالبا ممن يرتادون مقاهي الإنترنت، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في معدلات الطلبة، تعزى لطريقة تنظيم الاستخدام المنزلي للإنترنت، ولصالح الطلبة الذين

يشرف الآباء فيها على أبنائهم في تنظيم ساعات استخدام الإنترنت، مقارنة بالطلبة الذين يستخدمون الإنترنت دون إشراف، ودون تحديد في ساعات الاستخدام، أهمية متابعة وقت واستخدام الطلاب لشبكة الإنترنت عند استخدامه في التعليم، وعدم ترك المجال لهم للوصول لبرامج فيها مضيعة للوقت، أو مشاهدة أشياء تتنافى مع المعتقدات، والعادات، والتقاليد العربية والإسلامية، كما أكدت الدراسة أهمية استغلال شغف واهتمام الطلاب في هذه المرحلة من عمرهم باستخدام الإنترنت، كذلك أكد (21%) من المستجيبين أن الإنترنت قد ساعد في زيادة معدلاتهم المدرسية من خلال توظيف الشبكة.

2. **دراسة العوض (2004)**: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام شبكة الانترنت على التحصيل الدراسي لطلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، بعينة بلغت (171) طالب، وتوصلت نتائج هذه الدراسة الى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير العمر، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الخبرة.
3. **دراسة السيتي (2013)**: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر مواقع التواصل الاجتماعي على طلبة المدارس والجامعات، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مواقع التواصل الاجتماعي أحدثت تغييرا نوعيا عند طلبة المدارس، وأدت إلى انخفاض تحصيلهم العلمي بسبب انشغالهم ولعبهم على أجهزة الهواتف النقالة والانترنت، كذلك زيادة انتشار ظاهرة العنف بين الطلبة والغش في الامتحانات.
4. **دراسة أديب (2014)**: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي لأبناء محافظة طولكرم من وجهة نظر ربات البيوت، واستخدمت الدراسة لذلك المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلي أن مواقع التواصل الاجتماعي لها تأثيرا سلبيا علي التحصيل الدراسي للأبناء وخاصة في حالات ازدياد عدد ساعات الاستخدام، وان لها تأثير إيجابي علي التحصيل الدراسي للأبناء في

حالة الاستخدام الإيجابي لهذه المواقع في خدمة العملية التعليمية وتوجيه أولياء الأمور، وان لعمر الأم ومستواها التعليمي دور كبير في توظيف مواقع التواصل الاجتماعي لصالح الأبناء.

5. **دراسة ذيب (2017)**: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة استخدم التلاميذ للإنترنت وتحصيلهم الدراسي، ومعرفة آثاره المترتبة عنها، واستخدمت الدراسة لذلك المنهج الوصفي التحليلي، كما استعانت بالاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، بعينة بلغت (45) تلميذاً، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى: مساهمة الأنترنت في تنمية المعارف والمعلومات وإنجاز البحوث الدراسية لدى التلاميذ محل الدراسة، كما ساعدت في التواصل بين التلاميذ والأساتذة خارج أوقات الدراسة، بالإضافة إلى توفر المصادر والكتب ووضع الحلول الجاهزة للتلاميذ.

التعليق على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية:

اتفقت كل الدراسات السابقة في أهدافها والتي تتمثل في التعرف على أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي للتلاميذ والتي تتفق هذه الأهداف مع هدف دراسة الباحث، أما عن أعداد عينات الدراسات السابقة فتباينت أعدادها ارتفاعا وانخفاضا، أما عن عينة دراسة الباحث فأخذت مركزا متوسطا بين أعداد عينات هذه الدراسات، حيث بلغت عدد عينة دراسة الباحث (114) تلميذ وتلميذة، أما عن نتائج هذه الدراسات فاختلفت في نتائجها، حيث توصلت دراسة (ذيب، 2017) إلى مساهمة الأنترنت في تنمية المعارف والمعلومات، وإنجاز البحوث الدراسية لدى التلاميذ محل الدراسة، كما ساعدت في التواصل بين التلاميذ والأساتذة خارج أوقات الدراسة، بالإضافة إلى توفر المصادر والكتب ووضع الحلول الجاهزة للتلاميذ، أما دراسة السيتي (2013) فتوصلت نتائجها إلى أن مواقع التواصل الاجتماعي أحدثت تغييرا نوعيا عند طلبة المدارس، وأدت إلى انخفاض تحصيلهم العلمي بسبب انشغالهم ولعبهم على أجهزة الهواتف النقالة والانترنت، كذلك زيادة انتشار ظاهرة العنف بين الطلبة والغش في الامتحانات، أما نتائج دراسة أديب (2014) فتوصلت نتائج هذه الدراسة إلي أن مواقع التواصل الاجتماعي لها تأثيرا سلبيا علي التحصيل العلمي للأبناء وخاصة في حالات ازدياد عدد ساعات الاستخدام، وان

لها تأثير إيجابي علي التحصيل العلمي للأبناء في حالة الاستخدام الإيجابي لهذه المواقع، وان لعمر الأم ومستواها التعليمي دور كبير في توظيف مواقع التواصل الاجتماعي لصالح الأبناء، أما نتائج دراسة الحيلة (2000) فتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في معدلات الطلبة، تعزى لطريقة تنظيم الاستخدام المنزلي للإنترنت، ولصالح الطلبة الذين يشرف الآباء فيها على أبنائهم في تنظيم ساعات استخدام الإنترنت، مقارنة بالطلبة الذين يستخدمون الإنترنت دون إشراف، ودون تحديد في ساعات الاستخدام، أهمية متابعة وقت واستخدام الطلاب لشبكة الإنترنت عند استخدامه في التعليم، وعدم ترك المجال لهم للوصول لبرامج فيها مضيعة للوقت، أو مشاهدة أشياء تتنافى مع المعتقدات، والعادات، والتقاليد العربية والإسلامية، كما أكدت الدراسة أهمية استغلال شغف واهتمام الطلاب في هذه المرحلة من عمرهم باستخدام الإنترنت، كذلك أكد (21%) من المستجيبين أن الإنترنت قد ساعد في زيادة معدلاتهم المدرسية من خلال توظيف الشبكة، أما نتائج دراسة العوض (2004) فتوصلت نتائج هذه الدراسة الى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير العمر، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الخبرة، أما عن نتائج دراسة الباحث فتوصلت نتائج هذه الدراسة عن وجود توافق كبير لأفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، وهذا يدل على أن لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي تأثير سلبي على التلميذ بشكل عام وعلى تحصيله العلمي بشكل خاص، حيث يزيد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من عملية الهاء التلميذ عن دراسته، وتزيد من تشتت انتباهه، كما تلعب دورا هاما في انخفاض قدرات التلميذ الأكاديمية، كما أشارت نتائج هذه الدراسة كما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) لصالح الذكور، وبمقارنة نتائج هذه الدراسات مع نتائج دراسة الباحث فنجد توافق كبير بين نتائج دراسة الباحث ونتائج دراسة السيتي (٢٠١٣) ونتائج دراسة أديب (2014) حيث أسفرت نتائج كل هذه الدراسات عن وجود تأثير سلبي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي للتلاميذ والذي يتوافق تماما مع نتائج دراسة الباحث، أما عن نتائج باقي الدراسات فاختلفت في نتائجها عن نتائج دراسة الباحث والتي

أسفرت نتائجها عن وجود تأثير إيجابي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي للتلاميذ، وهذا ما لم تتوصل إليه نتائج دراسة الباحث، أما ما يميز دراسة الباحث عن باقي الدراسات فهي البيئة التي أجريت فيها هذه الدراسة وهي بيئة الباحث بليبيا، حيث تعد هذه الدراسة من احدى الدراسات القلائل التي تبحث في هذا الموضوع، كذلك عينة دراسة الباحث والتي كانت تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك لما تمثله هذه المرحلة من أهمية كبرى في حياة التلميذ.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: وللإجابة عن تساؤلات هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج المناسب للدراسات التي تهدف إلى دراسة الظاهرة كما هي في الواقع.

مجتمع الدراسة: ويتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ مدرسة ثانوية صرمان الجنوبية للصف الثالث ثانوي والبالغ عددهم (114) تلميذ وتلميذة.

عينة الدراسة: حيث تم اختيارها عن طريق تواصل الباحث مع عدد من تلاميذ ثانوية صرمان الجنوبية للصف الثالث ثانوي، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة.

1- **العينة الاستطلاعية:** وتتمثل في عدد (20) من تلاميذ مدرسة ثانوية صرمان الجنوبية للصف الثالث ثانوي.

الجدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية

العينة الاستطلاعية	العدد
ذكور	10
إناث	10
العدد الإجمالي	20

2-العينة الفعلية: وتتمثل في عدد (114) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث ثانوي من مدرسة ثانوية صرمان الجنوبية.

الجدول رقم (2) يوضح توزيع عينة الدراسة الفعلية تبعا لمتغير الجنس

عينة الدراسة	العدد	النسبة المئوية
ذكور	81	%71.05
إناث	33	%28.94
العدد الإجمالي	114	%100

أداة الدراسة:

وتتمثل أداة الدراسة في الاستبانة (إعداد الباحث) حيث اشتملت الاستبانة على عدد (24) فقرة.

صدق وثبات أداة الدراسة:

1- **صدق المحكمين:** تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوى الاختصاص والخبرة لإبداء الرأي في فقراتها بعدد (5) محكمين وتم أخذ آرائهم بعين الاعتبار.

2- **صدق الاتساق الداخلي:** تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (20) من تلاميذ الصف الثالث ثانوي من مدرسة ثانوية صرمان الجنوبية، وتم استخدام معامل الارتباط بيرسون في حساب مدى ارتباط كل عبارة بأداة الدراسة، فكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (3) يوضح مدى ارتباط كل عبارة بالاستبانة باستخدام معامل الارتباط بيرسون

عدد فقرات الاستبانة	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
24 فقرة	0.828	0.01

من خلال نتائج الجدول السابق تبين لنا أن معاملات ارتباط العبارات بالاستبانة التي تتبعها كانت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يؤكد على أن جميع عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق الداخلي.

ثبات أداة الدراسة:

ولحساب ثبات الاستبانة تم استخدام كلا من:

1-معامل الثبات ألفاكرونباخ: تم استخدام معامل الثبات (الفاكرونباخ) لحساب ثبات الاستبانة وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) للبيانات التي تم الحصول عليها من العينة الاستطلاعية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (4) يوضح حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل الثبات الفاكرونباخ

عدد فقرات الاستبانة	معامل الثبات ألفاكرونباخ	الدلالة الإحصائية
24 فقرة	0.863	دال إحصائيا

من خلال نتائج الجدول السابق نستطيع القول بأن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

3–**بطريقة التجزئة النصفية**: تمت تجزئة عبارات الاستبانة إلى نصفين العبارات الفردية في مقابل العبارات الزوجية، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون في حساب مدى الارتباط بين النصفين وجرى تعديل الطول بمعامل سبيرمان وبراون وبمعامل حساب جثمان كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (5) يوضح حساب ثبات الاستبانة باستخدام طريقة التجزئة النصفية

عدد فقرات الاستبانة	معامل الارتباط بيرسون	معامل جتمان	معامل الثبات سبيرمان وبراون
24 فقرة	0.828	0.867	0.887

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق نستطيع القول بأن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

جمع البيانات: تم جمع البيانات عن طريق الاستبانة، حيث تم إرسالها ورقيا لعدد من تلاميذ مدرسة ثانوية صرمان الجنوبية، وتم إرجاع عدد (114) استبانة من عدد (114) استبانة موزعة.

تحليل البيانات: ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، قام الباحث باستخدام برنامج تحليل البيانات الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات الإحصائية، وقد استخدم الباحث لذلك الأساليب الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والوزن النسبي، والنسبة المئوية، والتوزيع التكراري، واختبار(ت).

نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول:

والذي ينص على: ما أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوزان النسبية لكل فقرة من فقرات هذه الاستبانة، فكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (6) يوضح الأوزان النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة

العبارات	الوزن النسبي	درجة التوافق	الرتبة
تعيق مواقع التواصل الاجتماعي الطالب على التركيز والانتباه.	%87	كبيرة جدا	9
تزيد مواقع التواصل الاجتماعي من العزلة الاجتماعية للتلميذ.	%85	كبيرة جدا	11
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على عمل حاجز بين التلميذ وزملائه وبينه وبين معلميه.	%79	متوسطة	16
يزيد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من انخفاض التحصيل العلمي للتلميذ.	%84	كبيرة	12
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على الهاء التلميذ عن دروسه وواجباته.	%91	كبيرة جدا	5
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على إضاعة الكثير من الوقت على التلميذ.	%94	كبيرة جدا	4
استخدامي لمواقع التواصل الاجتماعي يعمل على تغيير سلوكياتي لتجعلها أكثر سلبية.	%73	متوسطة	20
تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي أهم الأسباب المؤدية لرسوب الطالب.	%88	كبيرة جدا	8
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي لتغيير أخلاق التلميذ.	%77	كبيرة	18
أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في مشاهدة الأفلام والمحادثات فقط ولا استخدمها في مذاكرة دروسي.	%90	كبيرة جدا	6
تجعل مواقع التواصل الاجتماعي التلميذ أكثر كسلا وأكثر اهمالا.	%78	كبيرة	17
تجعل مواقع التواصل الاجتماعي التلميذ أكثر لامبالاة.	%95	كبيرة جدا	3
تحد مواقع التواصل الاجتماعي من قدرات التلميذ الأكاديمية.	%82	كبيرة	14
تحد مواقع التواصل الاجتماعي من مهارات التلميذ الاجتماعية.	%80	كبيرة	15

العبارات	الوزن النسبي	درجة التوافق	الرتبة
تقلل مواقع التواصل الاجتماعي من رغبة الطالب في الدراسة.	%89	كبيرة جدا	7
تجعل مواقع التواصل الاجتماعي التلميذ أكثر انطوائية.	%86	كبيرة جدا	10
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على انخفاض تقدير الذات لدى التلميذ.	%83	كبيرة	13
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على الحد من الإبداع لدى التلميذ.	%75	كبيرة	19
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على التقليل من الثقة بالنفس لدى التلميذ.	%69	متوسطة	23
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي في بعض الأوقات على تزويد الطالب بالمعلومات الغير دقيقة.	%71	متوسطة	22
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على زرع عدم الرضا داخل التلميذ.	%68	متوسطة	24
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على التأثير على الطالب والتغيير من توجهاته لما يخدم مصالح أصحاب هذه المواقع.	%96	كبيرة جدا	2
تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على إهدار المال علاوة على إهدار الوقت للتلميذ.	%72	متوسطة	21
عدم القدرة على تقييد استخدام هذه المواقع من قبل الاهل مما يجعل استخدام هذه المواقع تترتب عليه الكثير من المشاكل.	%97	كبيرة جدا	1
الوزن النسبي العام	%82.87	كبيرة	

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق نلاحظ توافق كبير لأفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، والتي تهدف للتعرف على أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية، بوزن نسبي عام بلغ (82.87%) حيث جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة الأكثر ارتفاعا على فقرات الاستبانة كالآتي:

- **العبارة الرابعة والعشرون:** (عدم القدرة على تقييد استخدام هذه المواقع من قبل الاهل مما يجعل استخدام هذه المواقع تترتب عليه الكثير من المشاكل) حيث جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بالموافقة على هذه العبارة وبدرجة كبيرة جدا، وبوزن نسبي بلغ (97%) لتأتي هذه العبارة في المرتبة (الأولى) من حيث درجة التوافق.
- **العبارة الثانية والعشرون:** (تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على التأثير على الطالب والتغيير من توجهاته لما يخدم مصالح أصحاب هذه المواقع) حيث جاءت

استجابات أفراد عينة الدراسة بالموافقة على هذه العبارة وبدرجة كبيرة جدا، وبوزن نسبي بلغ (96%) لتأتي هذه العبارة في المرتبة (الثانية) من حيث درجة التوافق.

- **العبارة الثانية عشر**: (تجعل مواقع التواصل الاجتماعي التلميذ أكثر لامبالاة) حيث جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بالموافقة على هذه العبارة وبدرجة كبيرة جدا، وبوزن نسبي بلغ (95%) لتأتي هذه العبارة في المرتبة (الثالثة) من حيث درجة التوافق.

نتائج السؤال الثاني:

والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت)، ودرجة الحرية، ومستوى المعنوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كالآتي:

الجدول رقم (7) يوضح مستوى الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى المعنوية
ذكور	81	0.95	0.29	0.51	34	0.02
إناث	33	0.60	0.47			

يتضح من النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) والتي تعزى لمتغير الجنس (ذكور / إناث) لصالح الذكور.

وبمقارنة نتائج هذه الدراسات مع نتائج دراسة الباحث فنجد توافق كبير بين نتائج دراسة الباحث ونتائج دراسة السيتي (٢٠١٣) ونتائج دراسة أديب (2014) حيث أسفرت نتائج كل هذه الدراسات عن وجود تأثير سلبي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي للتلاميذ والذي يتوافق تماما مع نتائج دراسة الباحث، أما عن نتائج باقي الدراسات فاختلفت في نتائجها عن نتائج دراسة الباحث والتي أسفرت نتائجها عن وجود تأثير إيجابي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي للتلاميذ، وهذا ما لم تتوصل إليه نتائج دراسة الباحث.

الاستنتاجات:

يستنتج الباحث:

1. وجود توافق كبير لأفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة والتي تهدف إلى التعرف على أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الثانوية (ثانوية صرمان الجنوبية انموذجا)
2. لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي تأثير سلبي على التلميذ بشكل عام وعلى تحصيله العلمي بشكل خاص، حيث يزيد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من عملية الهاء التلميذ عن دراسته، كما وتزيد من تشتت انتباهه، كما تلعب دورا هاما في انخفاض قدرات التلميذ الأكاديمية إذا أسيء استخدامها.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) لصالح الذكور.

التوصيات:

يوصي الباحث ب:

1. مراقبة الأبناء وحمايتهم من الاستخدام الخاطئ لمواقع التواصل الاجتماعي.
2. تقييد وتقنين عدد ساعات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وخصوصا للتلاميذ وصغار السن.
3. حظر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الغير مفيدة واللاأخلاقية.

المقترحات:

يقترح الباحث:

1. يقترح الباحث إجراء العديد من الدراسات التي تبحث في موضوع الدراسة بشكل أكثر دقة وأكثر تعمقا.

2. على المسؤولين في الهرم التعليمي اخذ نتائج هذه الدراسة ونتائج الدراسات السابقة والتي ستليها بعين الاعتبار ووضعها في إطار البحث.
3. تكوين عدد من اللجان العلمية والمتخصصة في كل مجال على حدة لوضع كافة الحلول الممكنة لمعالجة كل تلك المشكلات التي تنبثق من استخدام التلاميذ لمواقع التواصل الاجتماعي والتي تحول دون السماح للتلميذ من تلقي العلم والتعليم بالشكل الذي يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، ووضع هذه الحلول في إطار التنفيذ.

المراجع والمصادر:

1- الزازان، سارة عبد العزيز (2014) العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.
2- الدليمي، عثمان (2019) مواقع التواصل الاجتماعي نظرة عن قرب، الأردن، دار غيداء للنشر والتوزيع.
3- النوبي، علي محمد (2010) إدمان الإنترنت في عصر العولمة، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
4- الدبيسي، عبد الكريم علي، والطاهات، زهير ياسين (2013) دور شبكات التواصل الاجتماعية في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات الأردنية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 40(1).81-66.
5- الجزار، هالة حسن (2014) دور المؤسسة التربوية في غرس قيم المواطنة الرقمية تصور مقترح، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 56 (3)، 385-418.
6- السيتي، عباس (2013) أثر مواقع التواصل الاجتماعي على طلبة المدارس والجامعات سلبيات حلول مقترحات، بحث منشور، مجلة المعلم الكويتية.

7- أديب، رشا (2014) آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم من وجهة نظر ربات البيوت، كلية التنمية الاجتماعية والأسرية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

8- الحيلة، محمد (2000) أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي لمستخدميه، المجلة العربية للتربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 20 (2)، ص: 150 -169.

9- النمر، عبد القادر إسلام على السيد (2007) فعالية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ بطيء التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها، ص:37.

10- المغامسي، منير (2018) أثر مشاركة الأسرة للمدرسة في إعداد برامج الرفع من التحصيل الدراسي، وزارة التعليم، المدينة المنورة، ص :17-27.

11- العوض، وليد بن محمد (2004) دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، رسالة ماجستير، العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

12- بوشرة، زين واخرون (2019) طرق التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، ص:36.

13- بشاري، سميحة (2019) تأثير إدمان الأنترنت على التحصيل الدراسي لتلاميذ الثانية ثانوي، الجزائر، جامعة البويرة.

14- خليفة، إيهاب (2016) حروب مواقع التواصل الاجتماعي، الأردن، دار المنهل للنشر والتوزيع.

15- ذيب، محمد (2017) تأثير الأكونت على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الثانوي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ع (25)، الجزائر.

16- عمران، خالد عبد اللطيف (2012) فاعلية استخدام المدونات في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي والدافعية للتعليم لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة التربوية كلية التربية بسوهاج، 31، 353-425.

17- عباد، صباح (2015) كفاية المعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حكى لخضر الوادي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، ص:27

18- ليلة، على (2009) تأثير الفيس بوك" على الثقافة السياسية والاجتماعية للشباب، قضايا استراتيجية – المركز العربي لأبحاث الفضاء الالكتروني، ص: 64.

19- نصر الله، عمر (2012) تدني مستوى التحصيل الدراسي والإنجاز المدرسي، ط 2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ص:55-56.

20- هتيمي، حسين محمود (2015) العلاقات العامة وشبكات التواصل الاجتماعي، الأردن، دار أسامة للنشر.